

Διδακτικό Σενάριο - Δραστηριότητες

Μετρήσεις... μετρήσεις... μετρήσεις

Εφαρμογή της
αξιολόγησης του
Προγράμματος
ΕΥΖΗΝ στην
προσχολική
ηλικία



« Μετρήσεις...μετρήσεις...μετρήσεις»

Υλοποιήσαμε το παρόν διδακτικό σενάριο τον Μάρτιο του 2014, όταν μάταια προσπαθούσαμε να βρούμε μια σταλιά Άνοιξης για να φέρουμε στο νηπιαγωγείο. Αφού ο Μάρτης μας απογοήτευσε εντελώς, στραφήκαμε στις προθεσμίες που λήγουν για την καταγραφή και καταχώριση του προγράμματος ΕΥΖΗΝ. Επειδή τις περισσότερες φορές η διάθεση μας είναι ανεβασμένη και η ματιά μας αισιόδοξη, είδαμε μέσα από το πρόγραμμα του Υ.ΠΑΙ.Θ. μια ευκαιρία για την ανάπτυξη του θέματος των μετρήσεων, καθώς τα παιδιά μας καθημερινά μέσα από το ελεύθερο παιχνίδι του οικοδομικού υλικού κάνουν συνεχώς μετρήσεις και συγκρίσεις. Σας παραθέτουμε το διδακτικό σενάριο που πραγματοποιήσαμε στο νηπιαγωγείο μας, για να μπορέσετε κι εσείς με τη σειρά σας να το εφαρμόσετε. Καλή επιτυχία!

Οι εκπαιδευτικοί του 1ου Ολοήμερου Νηπιαγωγείου Λυκόβρυσης

Μπούρα Ευφροσύνη ΠΕ 60 Νηπιαγωγός

Καβαθά Ειρήνη ΠΕ 60 Νηπιαγωγός

Κουβαλάκη Παυλίνα ΠΕ 60 Νηπιαγωγός

Περιεχόμενα

Εισαγωγή	4
Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	5
Υλικοτεχνική Υποδομή	6
Δραστηριότητα 1 ^η : βάρος, ύψος, κιλά, εκατοστά. τι είναι όλα αυτά;	7
Δραστηριότητα 2 ^η : Πόσο ύψος; Πόσο βάρος;	9
Δραστηριότητα 3 ^η : Ελάτε να μετρηθούμε	10
Δραστηριότητα 4 ^η : Ποιος είναι ψηλότερος	12
Δραστηριότητα 5 ^η : Έχω ύψος... Έχω βάρος...	14
Δραστηριότητα 6 ^η : Έχουμε το ίδιο βάρος - Έχουμε το ίδιο ύψος	15
Δραστηριότητα 7 ^η : Πόσο μεγάλη είναι η αγκαλιά μου	17
Δραστηριότητα 8 ^η : Μετρίεμαι αλλιώς	19
Δραστηριότητα 9 ^η : Οικογένεια μετρηθείτε...	21
Αξιολόγηση	22
Επεκτασιμότητα του σεναρίου	23
Παράρτημα	
Παράρτημα 1	24
Παράρτημα 2	25
Παράρτημα 3	26

Εισαγωγή

Όπως αναφέρθηκε, η αιτία σχεδιασμού του διδακτικού σεναρίου αφορά την υλοποίησης της αξιολόγησης του προγράμματος ΕΥΖΗΝ. Εφόρμηση δόθηκε από τις καθημερινές ελεύθερες δραστηριότητες, κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού με το οικοδομικό υλικό, όταν τα παιδιά έκαναν συγκρίσεις μεγεθών των κατασκευών τους αλλά και των ίδιων τους των εαυτών. Ενισχύθηκε από τις νηπιαγωγούς με την εμφάνιση στην τάξη των τυπικών εργαλείων μέτρησης. Στη συνέχεια, με τη μέθοδο των ερωτήσεων και των απαντήσεων, οι νηπιαγωγοί είχαν τη δυνατότητα να αντιληφθούν τις γνώσεις που ήδη έχουν τα παιδιά και να εστιάσουν στις δυνατότητες ανάπτυξης του θέματος περαιτέρω.



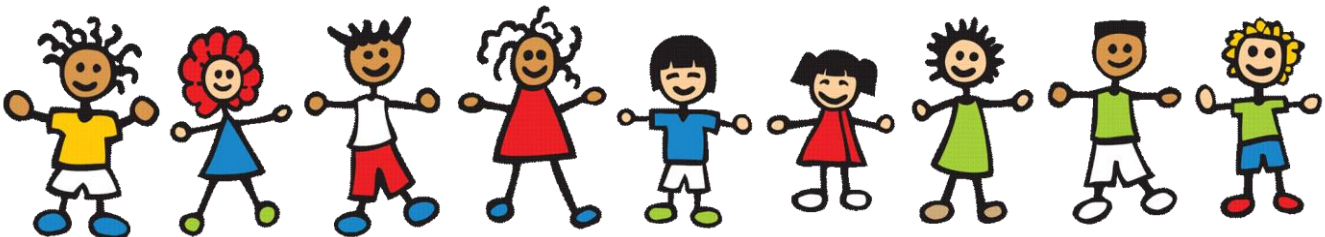
Το διδακτικό σενάριο υλοποιήθηκε, ως έχει, σε ολοήμερο τμήμα νηπιαγωγείου σε μια τάξη 25 παιδιών (23 νήπια και 2 προνήπια). Τα παιδιά συνεργάστηκαν στην ολομέλεια, σε ομάδες, αλλά αξιολογήθηκαν και σε ατομικό επίπεδο. Το πλήθος των υλικών που χρησιμοποιήθηκαν στην πραγματοποίηση του σεναρίου ήταν στη διάθεση των παιδιών, αφού πρώτα διερευνήθηκε και αναγνωρίστηκε ο τρόπος χρήσης τους (μέτρο, ζυγαριά, μεζούρα, χάρακας κ.ά.). Τα παιδιά ήταν απολύτως εξοικειωμένα με τα υπόλοιπα υλικά που χρησιμοποιήθηκαν.

Το σενάριο περιλαμβάνει 8 δραστηριότητες διάρκειας τουλάχιστον τριάντα (30) λεπτών, με ευελιξία αυξομείωσης ανάλογα με το ενδιαφέρον των παιδιών.

Η θέση τους στο πρόγραμμα ορίζεται από τις 09:30 - 10:30 και 14:30 - 15:30, όπως προβλέπεται από το ημερήσιο ωρολόγιο πρόγραμμα του ολοήμερου νηπιαγωγείου.

✓ Τάξεις στις οποίες απευθύνεται:

Το διδακτικό αυτό σενάριο απευθύνεται αποκλειστικά σε παιδιά προσχολικής αγωγής.



Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες

Περιγραφή



1^η βάρος, ύψος, κιλά, εκατοστά.

Τι είναι όλα αυτά;

Δραστηριότητα ψυχολογικής ή γνωστικής προετοιμασίας

2^η Πόσο ύψος; Πόσο βάρος;

Δραστηριότητα ψυχολογικής ή γνωστικής προετοιμασίας

3^η Ελάτε να μετρηθούμε

Δραστηριότητα διδασκαλίας γνωστικού αντικειμένου

4^η Ποιος είναι ψηλότερος

Δραστηριότητα διδασκαλίας γνωστικού αντικειμένου

5^η Έχω ύψος... Έχω βάρος...

Δραστηριότητα εμπέδωσης γνωστικού αντικειμένου

6^η Έχουμε το ίδιο βάρος - Έχουμε το ίδιο ύψος

Δραστηριότητα εμπέδωσης γνωστικού αντικειμένου

7^η Πόσο μεγάλη είναι η αγκαλιά μου

Δραστηριότητα εμπέδωσης γνωστικού αντικειμένου

8^η Μετρίεμαι αλλιώς

Δραστηριότητα αξιολόγησης γνωστικού αντικειμένου

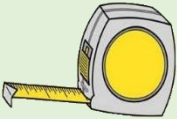
9^η Οικογένεια μετρηθείτε...

Μεταγνωστική Δραστηριότητα





Κατά την εφαρμογή του σεναρίου, χρησιμοποιούνται τα εξής υλικά:

Ηλεκτρονική Ζυγαριά 	Πλαστικοποιημένες καρτέλες λέξεων: ζυγαριά, μέτρο, μεζούρα, κιλά, γραμμάρια, βάρος, εκατοστά, μέτρα, ύψος	Χαρτί του μέτρου 
Μέτρο 	Πλαστικοποιημένες καρτέλες φράσεων/ερωτήσεων: Πόσα κιλά είσαι; Πόσο ύψος έχεις;	Χαρτί φωτοτυπικού / Χαρτόνια Κανσόν
Μεζούρα 	Μαρκαδόροι 	Χρωματιστές κορδέλες
Εποπτικό Υλικό (εικόνες μονάδων μέτρησης: ζυγαριά, μέτρο, μεζούρα)	Μολύβια 	Χρυσόσκονη, Πούλιες 
	Κόλλες 	Ψαλίδια 

Δραστηριότητα 1^η:

Βάρος, ύψος, κιλά, εκατοστά. τι είναι όλα αυτά;

Στόχοι

Γλώσσα:

- ❁ Καλλιεργούν τη φωνολογική επίγνωση («αρχηγοί» λέξεων).
- ❁ Περιγράφουν διαδικασίες σχετικές με τις μετρήσεις (συγκρίσεις, διατάξεις κ.ά.).
- ❁ Αναγνωρίζουν οικείες λέξεις και γράμματα στο περιβάλλον (ζυγαριά, μέτρο, γραμμάρια, εκατοστά, μέτρα, κιλά κ.ά.).

Μαθηματικά:

- Αριθμούν (απαγγέλουν την ακολουθία των φυσικών αριθμών), να απαριθμούν και να μετρούν.
- Χρησιμοποιούν λεξιλόγιο μαθηματικών.
- Προχωρούν σε σύνδεση των μαθηματικών με την καθημερινή ζωή.

Παιδί και Ανθρωπογενές Περιβάλλον:

Τα παιδιά επικοινωνούν και συνεργάζονται στο πλαίσιο οργανωμένων δραστηριοτήτων με συνομηλίκους για την ανάπτυξη της κουλτούρας συνεργασίας μέσω ομαδικής εργασίας και της από κοινού ανακάλυψης.

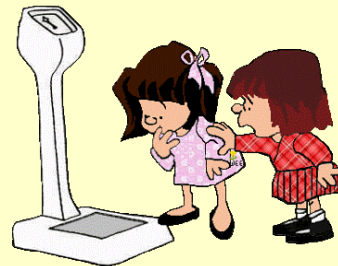


Διάρκεια
Δραστηριότητας: 40'

Τεχνικές/Μέθοδοι:
Ερωταποκρίσεις, Ομαδοσυνεργατική

Υλικά:

- ✓ Ηλεκτρονική Ζυγαριά
- ✓ Μέτρο
- ✓ Μεζούρα
- ✓ Εποπτικό Υλικό (εικόνες μονάδων μέτρησης: ζυγαριά, μέτρο, μεζούρα)
- ✓ Πλαστικοποιημένες καρτέλες λέξεων: ζυγαριά, μέτρο, μεζούρα, κιλά, γραμμάρια, βάρος, εκατοστά, μέτρα, ύψος



Περιγραφή

Στην ολομέλεια της ομάδας είναι απλωμένα τα όργανα τυπικής μέτρησης των μεγεθών: ηλεκτρονική ζυγαριά, μέτρο, μεζούρα. Με τη μέθοδο των ερωταποκρίσεων ανιχνεύονται οι πρότερες γνώσεις (τι είναι; πού τα χρησιμοποιούμε; τι μας χρησιμεύουν; πώς τα χρησιμοποιούμε; γιατί μας χρειάζονται; Γενικότερα, οι ερωτήσεις «τι;», «πώς;», «πού;» και τελευταίο το δύσκολο «γιατί;»).

Μπορεί να γίνει κατασκευή ιστογράμματος ανίχνευσης γνώσεων για να συγκριθεί κατά τη διάρκεια των μεταγνωστικών δραστηριοτήτων (δεν έγινε στο παρόν σενάριο).

Αναφέρουμε το όνομα κάθε οργάνου και παρατηρούμε τι υπάρχει πάνω στο μέτρο και τη μεζούρα (αριθμοί, ακολουθία αριθμών, από - έως, στη σειρά) και αριθμούμε (διαβάζουμε την ακολουθία των αριθμών μέχρι εκεί που γνωρίζει ο καθένας).

Στη συνέχεια απλώνονται και εικόνες εποπτικού υλικού (ζυγαριές, μέτρων, μεζούρας) και λέξεις (τα ονόματά τους).

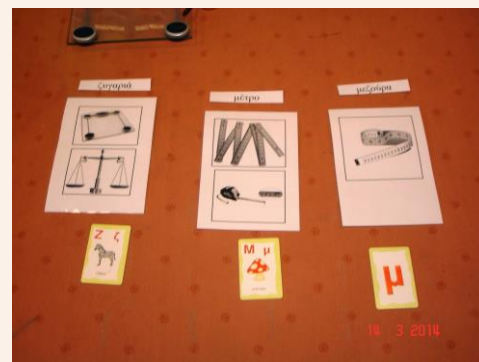
Τα παιδιά επιλέγουν ένα όργανο και χωρίζονται σε 3 ομάδες. Ζητούμε από τα παιδιά να αντιστοιχίσουν τις εικόνες με τα πραγματικά αντικείμενα.



Στη συνέχεια αντιστοιχίζουμε τα ονόματα των εργαλείων μέτρησης με τις εικόνες εργαλείων μέτρησης και γνωρίζουμε το λεξιλόγιό τους και τις μονάδες μέτρησής τους (βάρος/κιλά/γραμμάρια - ύψος-μήκος/μέτρα/εκατοστά).

Τα παιδιά όπως είναι χωρισμένα σε ομάδες αναγνωρίζουν τον «αρχηγό» (αρχικό γράμμα) κάθε λέξης, βρίσκουν την αντίστοιχη καρτέλα γράμματος, την τοποθετούν στο αντίστοιχο εργαλείο και το παρουσιάζουν στην ολομέλεια, περιγράφοντας τη διαδικασία.

Ολοκληρώνουμε αναφέροντας τα ονόματα των παιδιών που έχουν το ίδιο αρχικό με το μέτρο και τη μεζούρα, π.χ. Μαρία.



Δραστηριότητα 2^η :

Πόσο ύψος; Πόσο βάρος;

Στόχοι

Γλώσσα:

- ✿ Αναγνωρίζουν οικείες λέξεις και γράμματα στο περιβάλλον.
- ✿ Βελτιώνουν και εμπλουτίζουν τον προφορικό τους λόγο και λεξιλόγιο (ύψος, βάρος, ρήματα έχω-είμαι).



Διάρκεια
Δραστηριότητας: 10'

Τεχνικές/Μέθοδοι: Παιχνίδι Ρόλων

Υλικά:

- ✓ Πλαστικοποιημένες καρτέλες λέξεων: ερωτήσεις σε προτάσεις και λέξεις.

Περιγραφή

Με τη βοήθεια του παιχνιδιού ρόλων ζητάμε από τα παιδιά να μας πουν αν γνωρίζουν τις ερωτήσεις που μας βοηθούν να μάθουμε το βάρος ή το ύψος κάποιου παιδιού.

Τους ζητάμε να χρησιμοποιήσουν το λεξιλόγιο που αναφέρθηκε στην προηγούμενη δραστηριότητα. Ένα παιδί ρωτάει και ένα παιδί απαντάει. Με τον τρόπο αυτό, παίζοντας «το θεατράκι», τα παιδιά εκφράζονται πιο ελεύθερα, επαναλαμβάνουν τις ερωτήσεις και τις απαντήσεις και απομνημονεύουν εύκολα τα δεδομένα.

Συμμετέχουν όσα παιδιά θέλουν από την ολομέλεια.

Μετά από αρκετές προσπάθειες, γνώμες και ιδέες καταλήγουμε στις φράσεις:

«Πόσο ύψος έχω;» «Πόσα κιλά είμαι;»

Οι ερωτήσεις μπορούν να είναι ήδη καταγεγραμμένες σε καρτέλες με τη μορφή ολόκληρων προτάσεων, αλλά και με τις προτάσεις κατακερματισμένες σε λέξεις.



Με πρότυπο την πρόταση βάζουμε τις λέξεις στη σωστή τους σειρά και «διαβάζουμε».

Συμμετέχουν όλα τα παιδιά της ολομέλειας.

Δραστηριότητα 3^η :

Ελάτε να μετρηθούμε !

Στόχοι

Γλώσσα:

- ✿ Αναγνωρίζουν και γράφουν (καταγράφουν δεδομένα) αριθμούς και τα ονόματά τους
- ✿ Αναγνωρίζουν οικείες λέξεις και γράμματα στο περιβάλλον (ζυγαριά, μέτρο, γραμμάριο, εκατοστά, μέτρα, κιλά κ.ά.)

Μαθηματικά:

- Επιχειρούν μετρήσεις με μη τυπικά και με τυπικά εργαλεία μέτρησης και συγκρίνουν τα αποτελέσματα των μετρήσεών τους.
- Κάνουν απλές εκτιμήσεις και συγκρίσεις.
- Θέτουν ερωτήματα που μπορούν να απαντηθούν με δεδομένα.
- Συγκεντρώνουν, οργανώνουν και επεξεργάζονται δεδομένα: τα αναπαριστούν με πίνακες διπλής εισόδου από έρευνες που κάνουν.
- Αριθμούν (απαγγέλουν την ακολουθία των φυσικών αριθμών), απαριθμούν και μετρούν.
- Χρησιμοποιούν λεξιλόγιο μαθηματικών
- Προχωρούν σε σύνδεση των μαθηματικών με την καθημερινή ζωή.

Παιδί και Ανθρωπογενές Περιβάλλον:

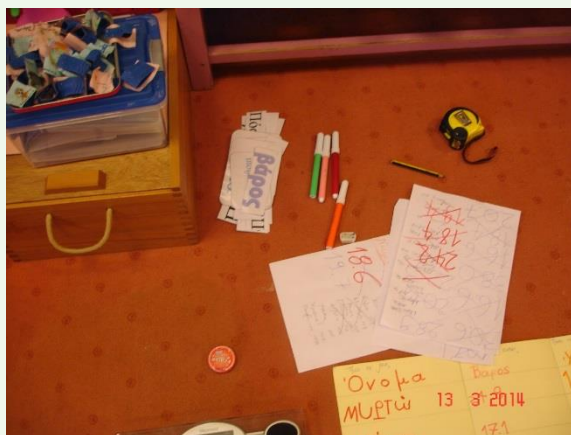
Τα παιδιά επικοινωνούν και συνεργάζονται με συνομηλίκους στο πλαίσιο οργανωμένων δραστηριοτήτων: για την ανάπτυξη της κουλτούρας συνεργασίας μέσω ομαδικής εργασίας και της από κοινού ανακάλυψης.



Διάρκεια
Δραστηριότητας: 60'

(η δραστηριότητα διασπάστηκε σε δύο μέρη)

Τεχνικές/Μέθοδοι: Ομαδοσυνεργατική



Υλικά:

- ✓ Ηλεκτρονική Ζυγαριά
- ✓ Μέτρο
- ✓ Μαρκadόροι
- ✓ Χαρτόνι Κανσόν
- ✓ Χαρτί φωτοτυπικού



Περιγραφή

Με αφορμή την προηγούμενη δραστηριότητα προτείνουμε στα παιδιά, αφού έχουμε έτοιμες τις ερωτήσεις, να βρούμε τρόπους για να μετρηθούμε.

Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες (Για παράδειγμα, για το νηπιαγωγείο μας, ο χωρισμός αφορούσε 5 ομάδες και ίσχυε σχεδόν καθ' όλη τη διάρκεια του έτους: το παρουσιολόγιο μας χωριζόταν σε μήλα 5 διαφορετικών χρωμάτων. Έτσι τα παιδιά χωριζόνταν στην κόκκινη ομάδα, την κίτρινη, την μπλε, την πράσινη και την πορτοκαλί).

Οι ομάδες μετά από συζήτηση καταλήγουν ότι θα χρησιμοποιήσουν το μέτρο για το ύψος και τη ζυγαριά για το βάρος. Οι νηπιαγωγοί θέτουμε τον προβληματισμό: όταν μετρηθούμε, τι θα κάνουμε τους αριθμούς; Θα τους θυμόμαστε;

Καταλήγουμε στην καταγραφή, και με τη βοήθεια των νηπιαγωγών, δημιουργείται το πλαίσιο του πίνακα διπλής εισόδου.

Οι ομάδες επιλέγουν μεταξύ τους τα παιδιά που μπορούν να γράφουν αριθμούς και θέλουν να διαβάζουν και να καταγράφουν (ένας θα διαβάζει το μέτρο, ένας θα καταγράφει τους αριθμούς). Τα ονόματά τους στον πίνακα τα γράφει κάθε παιδί μόνο του.

Οι νηπιαγωγοί βοηθούν κάνοντας την πρώτη καταγραφή και προτείνουν έναν τρόπο μέτρησης, για το ύψος, πχ. να ξαπλώνουμε στο πάτωμα.

Τα παιδιά που δεν γράφουν ανοίγουν και κρατούν το μέτρο και σημειώνουν τις γραμμές που «άρχιζαν» και «τέλειωναν» τα παιδιά.

Η ηλεκτρονική ζυγαριά διευκολύνει μεν, διότι δείχνει έτοιμους τους αριθμούς, δυσκολεύει δε, λόγω της υποδιαίρεσης του αριθμού σε δεκαδικά. Εκεί οι νηπιαγωγοί βοηθούν περισσότερο τα παιδιά.

Τα μεγέθη καταγράφονται σε λευκά χαρτιά και μετά μεταφέρονται στον πίνακα διπλής εισόδου.



Όνομα	Μέτρο	Μέτρο	Όνομα	Μέτρο
ΑΝΔΡΕΑΣ	108	108	ΕΛΕΝΑ	110
ΕΛΕΝΑ	110	110	ΑΝΔΡΕΑΣ	112
ΑΝΔΡΕΑΣ	112	112	ΕΛΕΝΑ	114
ΕΛΕΝΑ	114	114	ΑΝΔΡΕΑΣ	116
ΑΝΔΡΕΑΣ	116	116	ΕΛΕΝΑ	118
ΕΛΕΝΑ	118	118	ΑΝΔΡΕΑΣ	120
ΑΝΔΡΕΑΣ	120	120	ΕΛΕΝΑ	122
ΕΛΕΝΑ	122	122	ΑΝΔΡΕΑΣ	124
ΑΝΔΡΕΑΣ	124	124	ΕΛΕΝΑ	126
ΕΛΕΝΑ	126	126	ΑΝΔΡΕΑΣ	128
ΑΝΔΡΕΑΣ	128	128	ΕΛΕΝΑ	130
ΕΛΕΝΑ	130	130	ΑΝΔΡΕΑΣ	132
ΑΝΔΡΕΑΣ	132	132	ΕΛΕΝΑ	134
ΕΛΕΝΑ	134	134	ΑΝΔΡΕΑΣ	136
ΑΝΔΡΕΑΣ	136	136	ΕΛΕΝΑ	138
ΕΛΕΝΑ	138	138	ΑΝΔΡΕΑΣ	140
ΑΝΔΡΕΑΣ	140	140	ΕΛΕΝΑ	142
ΕΛΕΝΑ	142	142	ΑΝΔΡΕΑΣ	144
ΑΝΔΡΕΑΣ	144	144	ΕΛΕΝΑ	146
ΕΛΕΝΑ	146	146	ΑΝΔΡΕΑΣ	148
ΑΝΔΡΕΑΣ	148	148	ΕΛΕΝΑ	150
ΕΛΕΝΑ	150	150	ΑΝΔΡΕΑΣ	152
ΑΝΔΡΕΑΣ	152	152	ΕΛΕΝΑ	154
ΕΛΕΝΑ	154	154	ΑΝΔΡΕΑΣ	156
ΑΝΔΡΕΑΣ	156	156	ΕΛΕΝΑ	158
ΕΛΕΝΑ	158	158	ΑΝΔΡΕΑΣ	160
ΑΝΔΡΕΑΣ	160	160	ΕΛΕΝΑ	162
ΕΛΕΝΑ	162	162	ΑΝΔΡΕΑΣ	164
ΑΝΔΡΕΑΣ	164	164	ΕΛΕΝΑ	166
ΕΛΕΝΑ	166	166	ΑΝΔΡΕΑΣ	168
ΑΝΔΡΕΑΣ	168	168	ΕΛΕΝΑ	170
ΕΛΕΝΑ	170	170	ΑΝΔΡΕΑΣ	172
ΑΝΔΡΕΑΣ	172	172	ΕΛΕΝΑ	174
ΕΛΕΝΑ	174	174	ΑΝΔΡΕΑΣ	176
ΑΝΔΡΕΑΣ	176	176	ΕΛΕΝΑ	178
ΕΛΕΝΑ	178	178	ΑΝΔΡΕΑΣ	180
ΑΝΔΡΕΑΣ	180	180	ΕΛΕΝΑ	182
ΕΛΕΝΑ	182	182	ΑΝΔΡΕΑΣ	184
ΑΝΔΡΕΑΣ	184	184	ΕΛΕΝΑ	186
ΕΛΕΝΑ	186	186	ΑΝΔΡΕΑΣ	188
ΑΝΔΡΕΑΣ	188	188	ΕΛΕΝΑ	190
ΕΛΕΝΑ	190	190	ΑΝΔΡΕΑΣ	192
ΑΝΔΡΕΑΣ	192	192	ΕΛΕΝΑ	194
ΕΛΕΝΑ	194	194	ΑΝΔΡΕΑΣ	196
ΑΝΔΡΕΑΣ	196	196	ΕΛΕΝΑ	198
ΕΛΕΝΑ	198	198	ΑΝΔΡΕΑΣ	200
ΑΝΔΡΕΑΣ	200	200	ΕΛΕΝΑ	202
ΕΛΕΝΑ	202	202	ΑΝΔΡΕΑΣ	204
ΑΝΔΡΕΑΣ	204	204	ΕΛΕΝΑ	206
ΕΛΕΝΑ	206	206	ΑΝΔΡΕΑΣ	208
ΑΝΔΡΕΑΣ	208	208	ΕΛΕΝΑ	210
ΕΛΕΝΑ	210	210	ΑΝΔΡΕΑΣ	212
ΑΝΔΡΕΑΣ	212	212	ΕΛΕΝΑ	214
ΕΛΕΝΑ	214	214	ΑΝΔΡΕΑΣ	216
ΑΝΔΡΕΑΣ	216	216	ΕΛΕΝΑ	218
ΕΛΕΝΑ	218	218	ΑΝΔΡΕΑΣ	220
ΑΝΔΡΕΑΣ	220	220	ΕΛΕΝΑ	222
ΕΛΕΝΑ	222	222	ΑΝΔΡΕΑΣ	224
ΑΝΔΡΕΑΣ	224	224	ΕΛΕΝΑ	226
ΕΛΕΝΑ	226	226	ΑΝΔΡΕΑΣ	228
ΑΝΔΡΕΑΣ	228	228	ΕΛΕΝΑ	230
ΕΛΕΝΑ	230	230	ΑΝΔΡΕΑΣ	232
ΑΝΔΡΕΑΣ	232	232	ΕΛΕΝΑ	234
ΕΛΕΝΑ	234	234	ΑΝΔΡΕΑΣ	236
ΑΝΔΡΕΑΣ	236	236	ΕΛΕΝΑ	238
ΕΛΕΝΑ	238	238	ΑΝΔΡΕΑΣ	240
ΑΝΔΡΕΑΣ	240	240	ΕΛΕΝΑ	242
ΕΛΕΝΑ	242	242	ΑΝΔΡΕΑΣ	244
ΑΝΔΡΕΑΣ	244	244	ΕΛΕΝΑ	246
ΕΛΕΝΑ	246	246	ΑΝΔΡΕΑΣ	248
ΑΝΔΡΕΑΣ	248	248	ΕΛΕΝΑ	250
ΕΛΕΝΑ	250	250	ΑΝΔΡΕΑΣ	252
ΑΝΔΡΕΑΣ	252	252	ΕΛΕΝΑ	254
ΕΛΕΝΑ	254	254	ΑΝΔΡΕΑΣ	256
ΑΝΔΡΕΑΣ	256	256	ΕΛΕΝΑ	258
ΕΛΕΝΑ	258	258	ΑΝΔΡΕΑΣ	260
ΑΝΔΡΕΑΣ	260	260	ΕΛΕΝΑ	262
ΕΛΕΝΑ	262	262	ΑΝΔΡΕΑΣ	264
ΑΝΔΡΕΑΣ	264	264	ΕΛΕΝΑ	266
ΕΛΕΝΑ	266	266	ΑΝΔΡΕΑΣ	268
ΑΝΔΡΕΑΣ	268	268	ΕΛΕΝΑ	270
ΕΛΕΝΑ	270	270	ΑΝΔΡΕΑΣ	272
ΑΝΔΡΕΑΣ	272	272	ΕΛΕΝΑ	274
ΕΛΕΝΑ	274	274	ΑΝΔΡΕΑΣ	276
ΑΝΔΡΕΑΣ	276	276	ΕΛΕΝΑ	278
ΕΛΕΝΑ	278	278	ΑΝΔΡΕΑΣ	280
ΑΝΔΡΕΑΣ	280	280	ΕΛΕΝΑ	282
ΕΛΕΝΑ	282	282	ΑΝΔΡΕΑΣ	284
ΑΝΔΡΕΑΣ	284	284	ΕΛΕΝΑ	286
ΕΛΕΝΑ	286	286	ΑΝΔΡΕΑΣ	288
ΑΝΔΡΕΑΣ	288	288	ΕΛΕΝΑ	290
ΕΛΕΝΑ	290	290	ΑΝΔΡΕΑΣ	292
ΑΝΔΡΕΑΣ	292	292	ΕΛΕΝΑ	294
ΕΛΕΝΑ	294	294	ΑΝΔΡΕΑΣ	296
ΑΝΔΡΕΑΣ	296	296	ΕΛΕΝΑ	298
ΕΛΕΝΑ	298	298	ΑΝΔΡΕΑΣ	300

Δραστηριότητα 4^η :

Ποιος είναι ψηλότερος ;

Στόχοι

Γλώσσα:

- ⊗ Βελτιώνουν και εμπλουτίζουν τον προφορικό τους λόγο και το λεξιλόγιο.
- ⊗ Περιγράφουν διαδικασίες σχετικές με τις μετρήσεις (συγκρίσεις, διατάξεις κ.ά).

Μαθηματικά:

- Κάνουν απλές εκτιμήσεις και συγκρίσεις.
- Θέτουν ερωτήματα που μπορούν να απαντηθούν με δεδομένα.
- Χρησιμοποιούν λεξιλόγιο μαθηματικών.
- Προχωρούν σε σύνδεση των μαθηματικών με την καθημερινή ζωή.

Παιδί και Ανθρωπογενές Περιβάλλον:

Τα παιδιά επικοινωνούν και συνεργάζονται με συνομηλίκους στο πλαίσιο οργανωμένων δραστηριοτήτων: για την ανάπτυξη της κουλτούρας συνεργασίας μέσω ομαδικής εργασίας και της από κοινού ανακάλυψης.



Διάρκεια
Δραστηριότητας: 20'

Τεχνικές/Μέθοδοι: Παιχνίδι Ρόλων



Υλικά:

- ✓ Μολύβια
- ✓ Χαρτί



Περιγραφή

Οι αριθμοί που καταγράφονται στον πίνακα διπλής εισόδου, μπορεί να είναι δύσκολο να κατανοηθούν από τους περισσότερους μαθητές, καθώς καταγράφονται τα εκατοστά του ύψους και οι δεκάδες των κιλών με τις υποδιαίρεσεις. Αριθμοί σχεδόν άγνωστοι, δύσκολοι για τα περισσότερα παιδιά προκειμένου να προβούν κατευθείαν, και σε αυτό το στάδιο, σε άμεσες συγκρίσεις των μεγεθών μεταξύ τους.

Για σύγκριση λοιπόν των μεγεθών μπορεί να βοηθήσει η μέτρηση σε ένα τοίχο ή μια κολόνα της τάξης. Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες των 3, προκειμένου να μετρηθούν-συγκριθούν πάνω στον τοίχο. Στο χωρισμό βοηθούν ο/οι νηπιαγωγοί προκειμένου η κάθε ομάδα των τριών να έχει τρία διαφορετικά μεγέθη (με διακριτές διαφορές μεταξύ τους).

Τα παιδιά βγάζουν τα παπούτσια τους, στέκονται στον τοίχο και ένα μέλος της ομάδας βάζει ένα σημάδι πάνω στον τοίχο και ο/οι νηπιαγωγοί γράφουν το όνομα του παιδιού δίπλα στο σημάδι.

Αμέσως μετά τα παιδιά της ομάδας συγκρίνουν τα μεγέθη (του ύψους) μεταξύ τους και σχηματίζουν προτάσεις για να εκφράσουν αυτές τις συγκρίσεις, χρησιμοποιώντας τις λέξεις ψηλότερος, κοντύτερος, ίσος.

Π.χ.: Η Ελένη είναι ψηλότερη από τον Γιάννη. Ο Άγγελος κοντύτερος από την Ελένη αλλά ψηλότερος από τον Γιάννη. Ο Γιάννης είναι κοντύτερος και από τον Άγγελο και από την Ελένη, κλπ.

Δραστηριότητα 5^η :

Έχω ύψος... Έχω βάρος...

Στόχοι

Γλώσσα:

- ✿ Γράφουν το όνομά τους στις εργασίες με κεφαλαία ή πεζά γράμματα.
- ✿ Αντιγράφουν λέξεις που εξυπηρετούν λειτουργικές ανάγκες και ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντά τους (λέξεις που αφορούν μετρήσεις).
- ✿ Αναγνωρίζουν και γράφουν (καταγράφουν δεδομένα), αριθμούς και τα ονόματά τους.



Διάρκεια
Δραστηριότητας: 20'

Υλικά:

- ✓ Έτοιμο φύλλο εργασίας

Περιγραφή

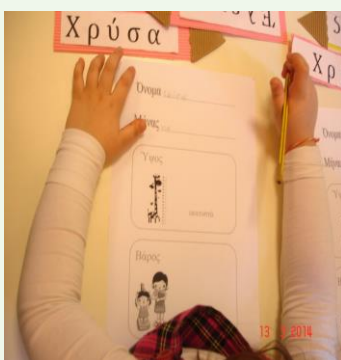
Σε συνέχεια της καταγραφής των δεδομένων στον πίνακα διπλής εισόδου που είχε ομαδικό χαρακτήρα, οι νηπιαγωγοί ετοιμάζουν ένα ατομικό φύλλο εργασίας για κάθε παιδί.

Στο φύλλο εργασίας (παράρτημα 1), τα παιδιά, αφού «διαβάσουν» τον πίνακα διπλής εισόδου και βρουν τα προσωπικά τους δεδομένα, καταγράφουν αυτά τα δεδομένα σε ατομικό φύλλο εργασίας.

Στο φύλλο εργασίας καλούνται να συμπληρώσουν:

- Όνομα
- Μήνα Καταγραφής
- Ύψος σε εκατοστά
- Βάρος σε κιλά

Το φύλλο εργασίας έχει καταγεγραμμένες τις λέξεις Όνομα, μήνας, βάρος, ύψος, κιλά, εκατοστά. (Περιλαμβάνεται στο παράρτημα). Τα παιδιά διαβάζουν τις οικείες λέξεις των μετρήσεων και συμπληρώνουν τα δεδομένα τους στα αντίστοιχα κενά.



Δραστηριότητα 6^η :

Έχουμε το ίδιο βάρος - Έχουμε το ίδιο ύψος !

Στόχοι

Γλώσσα:

- ⊗ Αναγνωρίζουν και γράφουν (καταγράφουν δεδομένα) αριθμούς και τα ονόματά τους.
- ⊗ Βελτιώνουν και εμπλουτίζουν τον προφορικό τους λόγο.

Μαθηματικά:

- Κάνουν απλές εκτιμήσεις και συγκρίσεις.
- Θέτουν ερωτήματα που μπορούν να απαντηθούν με δεδομένα.
- Συγκεντρώνουν, οργανώνουν και επεξεργάζονται δεδομένα: τα αναπαριστούν με πίνακες διπλής εισόδου από έρευνες που κάνουν.
- Διατάσσουν, σειροθετούν, ταξινομούν.
- Προχωρούν σε σύνδεση των μαθηματικών με την καθημερινή ζωή.

Παιδί και Ανθρωπογενές Περιβάλλον:

Τα παιδιά συνειδητοποιούν τη μοναδικότητά τους ως προσώπων με ξεχωριστά χαρακτηριστικά και συναισθήματα, αλλά και την ομοιότητά τους.



Διάρκεια
Δραστηριότητας: 20'

Τεχνικές/Μέθοδοι:
Παρατήρηση - Ερωταποκρίσεις



Υλικά:

- ✓ Μαρκαδόροι
- ✓ Χρωματιστό χαρτί φωτοτυπικού



Περιγραφή

Μετά από την ατομική καταγραφή των δεδομένων χρησιμοποιούμε για τρίτη φορά τον πίνακα διπλής εισόδου καταγραφής δεδομένων για να συγκρίνουμε τα αριθμητικά δεδομένα και να ανακαλύψουμε τους ίδιους αριθμούς μεγεθών μεταξύ των παιδιών.

Καθόμαστε σε παρέοúλα, βάζουμε τον πίνακα στο ταμπλό μας, για να βλέπουμε όλοι, και παρατηρούμε ονόματα και αριθμούς.

Με τη βοήθεια της νηπιαγωγού δημιουργείται άλλος ένας πίνακας απλής εισόδου, ένας για το βάρος, ένας για το ύψος και ένας για την περίμετρο μέσης που τους δίνουμε τον τίτλο «Έχουμε το ίδιο βάρος», «Έχουμε το ίδιο ύψος» «Έχουμε την ίδια περίμετρο μέσης», αντίστοιχα.

Παρατηρούμε τα μεγέθη των εαυτών τους και τα παιδιά ψάχνουν στον πίνακα να βρουν ποια παιδιά είναι ίδια, δηλαδή ταιριάζουν τα μεγέθη τους.

Αφού τα βρουν, τα καταγράφουν ενώπιον της ολομέλειας, ο καθένας το όνομά του δίπλα στο μέγεθος. Τον αριθμό καταγράφει ένα από τα παιδιά που γράφουν το όνομά τους στη διπλανή στήλη.

Τέλος, οι ομάδες με τα ίδια μεγέθη κάνουν παρουσίαση. «Διαβάζουν» τα μεγέθη με τη βοήθεια των νηπιαγωγών ή άλλων πιο εξοικειωμένων νηπίων, π.χ. Εγώ, η Δανάη και ο Δημοσθένης έχουμε 54 εκατοστά περίμετρο, Εγώ και η Σταματίνα έχουμε 114 εκατοστά ύψος, Εγώ και η Μιχαέλα είμαστε 22 και 3 κιλά κλπ.

Έχουμε το ίδιο Βάρος:	
κιλά	ονόματα
22.3	ΜΙΧΑΕΛΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
16.6	ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ
18.4	ΧΑΡΙΤΟΣ ΠΑΘΕΝΟΣ

Έχουμε το ίδιο ύψος:	
εκατοστά	Ονόματα
111	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΧΡΗΣΤΙΝΑ
108	ΜΥΡΤΩ ΔΑΝΑΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
114	ΧΡΥΣΑ ΣΤΑΜΑΤΙΝΑ

Έχουμε την ίδια περίμετρο μέσης	
εκατοστά	ονόματα
54	ΔΑΝΑΗ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
57	ΜΙΧΑΕΛΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
53	ΛΟΥΚΙΑ
52	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΕΒΛΙΑ ΔΗΜΗΤΡΗΣ

Δραστηριότητα 7^η :

Πόσο μεγάλη είναι η αγκαλιά μου ;

Στόχοι

Γλώσσα:

- Αναγνωρίζουν και γράφουν (καταγράφουν δεδομένα) αριθμούς και τα ονόματά τους.
- Βελτιώνουν και εμπλουτίζουν τον προφορικό τους λόγο

Μαθηματικά:

- Κάνουν απλές εκτιμήσεις και συγκρίσεις.
- Θέτουν ερωτήματα που μπορούν να απαντηθούν με δεδομένα.
- Προχωρούν σε σύνδεση των μαθηματικών με την καθημερινή ζωή.

Παιδί και Ανθρωπογενές Περιβάλλον:

Τα παιδιά συνειδητοποιούν τη μοναδικότητά τους ως προσώπων με ξεχωριστά χαρακτηριστικά και συναισθήματα, αλλά και την ομοιότητά τους.



Διάρκεια
Δραστηριότητας: 30'

Τεχνικές/Μέθοδοι: Ζωγραφική



Υλικά:

- ✓ Μαρκαδόροι
- ✓ Έτοιμο φύλλο εργασίας

Περιγραφή

Η δραστηριότητα αυτή αποτελεί μια παραλλαγή της δραστηριότητας που προτείνεται στο 2ο Μέρος - Μαθησιακές Περιοχές των Προγραμμάτων Σπουδών για το Νηπιαγωγείο 2011 - Θεματική Ενότητα Χώρος, Γεωμετρία, Μέτρηση: Περιγραφή Δραστηριοτήτων ΜΔ1- «Μπορώ να βρω ποια είναι η πιο μεγάλη αγκαλιά;»

Η δραστηριότητα ονομάζεται «Πόσο μεγάλη είναι η αγκαλιά μου;» και αφορά στην εξάσκηση πάλι σε μετρήσεις με τη μεζούρα, αλλά όχι σε συγκρίσεις μεγεθών που προτείνεται από την αρχική δραστηριότητα.

Συνδυάζει την ενότητα «Μαθηματικά» την ενότητα «Ανθρωπογενές Περιβάλλον και αλληλεπίδραση» και αφορά την ετοιμασία ενός φύλλου εργασίας, δίνοντας επιπλέον την οδηγία «Ζωγραφίζω ποιους χωράει η αγκαλιά μου».

Τα παιδιά π.χ. μπορεί να ζωγραφίσουν το αρκουδάκι που κρατούν στον ύπνο τους, τον μπαμπά και τη μαμά, τα αδέρφια τους, τα παιχνίδια τους, τα βιβλία τους.

Μετράμε την αγκαλιά μας, μετρώντας το άνοιγμα των χεριών μας με τη βοήθεια της μεζούρας - οι νηπιαγωγοί βοηθούν σε αυτό - και καταγράφουμε τα αριθμητικά δεδομένα και τις λέξεις στο φύλλο εργασίας (παράρτημα 2).



Δραστηριότητα 8^η :

Μετρίεμαι αλλιώς...

Στόχοι

Γλώσσα:

- ✿ Αναγνωρίζουν και γράφουν (καταγράφουν δεδομένα) αριθμούς και τα ονόματά τους.
- ✿ Βελτιώνουν και εμπλουτίζουν τον προφορικό τους λόγο.

Μαθηματικά:

- Επιχειρούν μετρήσεις με μη τυπικά και με τυπικά εργαλεία μέτρησης και συγκρίνουν τα αποτελέσματα των μετρήσεών τους.
- Αριθμούν (απαγγέλλουν την ακολουθία των φυσικών αριθμών), απαριθμούν και μετρούν.

Παιδί και Ανθρωπογενές Περιβάλλον:

Τα παιδιά συνειδητοποιούν τη μοναδικότητά τους ως προσώπων με ξεχωριστά χαρακτηριστικά και συναισθήματα, αλλά και την ομοιότητά τους.

Εικαστικά:

«Πειραματίζονται» με διάφορα υλικά και χρώματα, μαθαίνουν ή επινοούν διάφορες τεχνικές και να τις εφαρμόζουν.



Διάρκεια
Δραστηριότητας: 30'

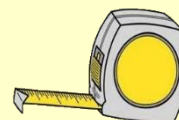
Τεχνικές/Μέθοδοι:

Παρατήρηση, Ομαδοσυνεργατική



Υλικά:

- ✓ Κανσόν Χαρτόνι
- ✓ Μέτρο
- ✓ Κορδέλες
- ✓ Χρυσόσκονη
- ✓ Αστεράκια
- ✓ Καρδούλες
- ✓ Πετράδια
- ✓ Κόλλα stick
- ✓ Ψαλίδια



Περιγραφή

Χρησιμοποιούμε ένα κομμάτι χαρτόνι κανσόν για να φτιάξουμε ένα μέτρο. Καταγράφουμε την ακολουθία των αριθμών και τραβάμε γραμμές δίπλα σε κάθε αριθμό.

Τα παιδιά χρησιμοποιούν πάλι τον διπλό πίνακα αναφοράς. Διαβάζουν το όνομά τους και ψάχνουν και διαβάζουν και το ύψος τους.

Μετά «ψάχνουν», με το χέρι τους, πάνω στην ακολουθία των αριθμών στο χαρτονένιο μέτρο. Αφού βρουν τον αριθμό που αντιστοιχεί στο ύψος τους, γράφουν δίπλα του το όνομά τους.

Στη συνέχεια επιλέγουν μία κορδέλα σε χρώμα της αρεσκείας τους και κυλούν το καρούλι από το 1 εκ. έως το σημείο που είχαν γράψει το όνομα τους, δημιουργώντας έτσι έναν εναλλακτικό τρόπο μέτρησης του ύψους τους.

Τα παιδιά κόβουν την κορδέλα, γράφουν το όνομα τους πάνω στην κορδέλα και τη στολίζουν με χρυσόσκονη, αστεράκια, καρδούλες, πετράδια κ.ά.

Κατά τη διάρκεια της κατασκευής και του στολισμού οι εργασίες γίνονταν σε ομάδες. Τα παιδιά που τελειώνουν την κατασκευή τους συνεχίζουν να προσφέρουν βοήθεια και να δίνουν οδηγίες στολισμού και χειρισμού της κόλλας στα παιδιά που δεν έχουν ακόμη τελειώσει.

(Στο νηπιαγωγείο μας, τη χρήση αυτού του είδους των βοηθών χρησιμοποιήσαμε πολύ κατά τη διάρκεια της διδακτικής πράξης αυτό το περασμένο σχολικό έτος (2013-2014). Ουσιαστικά βλέπουμε την εφαρμογή της θεωρίας του Vygotsy (κοινωνικός εποικοδομισμός), να ξετυλίγεται με μεγάλη επιτυχία μπροστά στα μάτια μας («.....κάθε μαθητής χτίζει τον δικό του νοητικό κόσμο, στηριζόμενος στις προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες του δια μέσου της κοινωνικής αλληλεπίδρασης με τους συμμαθητές του, τον δάσκαλό του, τον εκπαιδευτικό και ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο (πλαίσιο στήριξης)....».)

Την κατασκευή τους την παίρνουν στο σπίτι.



Δραστηριότητα 9^η :

Οικογένεια... Μετρηθείτε !



Περιγραφή

Αφού υλοποιηθούν οι προηγούμενες δραστηριότητες στο νηπιαγωγείο, μοιράζουμε στους γονείς επιστολή ενημέρωσης σχετικά με τις μετρήσεις και φύλλο εργασίας (παράρτημα 3) για συμπλήρωση στο σπίτι, κατά τη διάρκεια του Σαββατοκύριακου.

Η συγκεκριμένη δραστηριότητα καλεί τους γονείς να εμπλακούν στη διαδικασία εκμάθησης σχετικά με τα όργανα μέτρησης και την σωματομετρία. Στο πλαίσιο του παραδοσιακού σχολείου οι γονείς παραμένουν απλοί επισκέπτες και ως ένα βαθμό χορηγοί των σχολικών δαπανών. Ελάχιστα γνωρίζουν για τη φύση, τις επιδιώξεις και το έργο του νέου σχολείου.

Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις κάνουν λόγο για εμπλοκή των γονέων στη σχολική ζωή, στο πλαίσιο διαμόρφωσης αναλυτικών προγραμμάτων και ενίσχυσης των ποικίλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, που μπορεί να ξεκινούν από συμμετοχές του σε εκδρομές και επισκέψεις μέχρι την παρουσίαση μέσα στην τάξη στοιχείων για τα οποία έχουν κάτι να προσφέρουν.

Σε τελική ανάλυση, πρόκειται για αξιοποίηση των δυνατοτήτων προσφοράς των γονέων, που εμπλουτίζει τη σχολική ζωή και τη μαθησιακή διαδικασία.

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση αποτελεί βασικό στάδιο κάθε οργανωμένης και συστηματικής διαδικασίας. Βασικός σκοπός της αξιολόγησης είναι η ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Η αξιολόγηση είναι διαρκής και ενσωματώνεται στην καθημερινή διαδικασία.

Οι νηπιαγωγοί, ακολουθώντας τη σταδιακή ή διαμορφωτική αξιολόγηση, καταγράφουν -στο βαθμό που είναι δυνατό- όσα λένε και κάνουν τα παιδιά στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων που έγιναν καθ' όλη τη διάρκεια του σεναρίου. Μελετούν τις εργασίες των παιδιών σε αντιπαραβολή με τις μαθησιακές επιδιώξεις του προγράμματος και προβαίνουν σε γενική αποτίμηση όσων επιτεύχθηκαν ως προς τα θέματα, τα γνωστικά αντικείμενα που προσέγγισαν και τις γνώσεις που απέκτησαν τα παιδιά, τις ικανότητες και δεξιότητες που απέκτησαν και τις στάσεις που υιοθέτησαν, ως εξής:

- Βασίστηκε η διαθεματική προσέγγιση σε προηγούμενες εμπειρίες και γνώσεις των παιδιών;
- Τα παιδιά αναγνωρίζουν τα τυπικά εργαλεία μετρήσεων;
- Εμπλούτισαν το λεξιλόγιο τους με λέξεις μαθηματικών σχετικές με τις μετρήσεις;
- Κατάφεραν να πραγματοποιήσουν μετρήσεις χρησιμοποιώντας τα εργαλεία μετρήσεων;
- Κατάφεραν αβίαστα να μεταφέρουν το μέγεθος σε άλλο μέσο, π.χ. κορδέλα;
- Ενεπλάκησαν τα παιδιά με επιτυχία σε δράσεις σύγκρισης χαρακτηριστικών που συνδέονται με το σώμα τους;
- Συνέλεξαν και κατέγραψαν δεδομένα με διάφορες μορφές οργάνωσης (πίνακας διπλής εισόδου);
- Αναπτύχθηκε η δημιουργικότητα και η κριτική σκέψη; Ανέλαβαν πρωτοβουλίες;
- Συνεργάστηκαν μεταξύ τους, ώστε να ολοκληρώσουν τις ομαδικές εργασίες τους;
- Συνεργάστηκαν καλά μεταξύ τους, ώστε να επιλύσουν προβλήματα που εμφανίστηκαν στη διαδικασία;

Επιπλέον, οι νηπιαγωγοί προβαίνουν στην αξιολόγηση του εαυτού τους και του ρόλου τους:

- Ποια ήταν η παιδαγωγική ατμόσφαιρα μέσα στην τάξη;
- Δημιουργήθηκε κλίμα αγάπης, αποδοχής, σεβασμού για όλα τα παιδιά;
- Βοηθούσαν, επιβράβευσαν τα παιδιά;
- Οι δραστηριότητες που επιλέχθηκαν κράτησαν ζωντανό το ενδιαφέρον των παιδιών;
- Ενθάρρυναν τα παιδιά να θέσουν και να διερευνήσουν ερωτήματα που μπορούν να απαντηθούν με συλλογή δεδομένων;
- Οι οδηγίες που δόθηκαν ήταν σαφείς, κατανοητές και υποβοηθητικές για όλα τα παιδιά;
- Τι καινούργιο έμαθαν για τις δυνατότητες των παιδιών;
- Πήραν πληροφορίες βοηθητικές για μελλοντικό σχεδιασμό δραστηριοτήτων;

Επεκτασιμότητα του σεναρίου

Στο πλαίσιο των μαθηματικών μετρήσεων μεγεθών του εαυτού μας, μπορούμε να επεκταθούμε και σε άλλα θέματα που αφορούν:

Παιδί και Ανθρωπογενές Περιβάλλον

«Το σώμα μου ο εαυτός μου»

- Γνώση κανόνων προσωπικής υγιεινής και προστασίας με δραστηριότητες για την ισορροπημένη διατροφή.
- Συνειδητοποίηση της μοναδικότητας ως προσώπων με ξεχωριστά χαρακτηριστικά (π.χ. φύλο, ικανότητες, επιθυμίες, κουλτούρα), αλλά και της ομοιότητάς τους σε βασικές πτυχές της προσωπικότητας (π.χ. ανάγκες, επιθυμίες, συναισθήματα).
- Συνειδητοποίηση της έννοιας της διαφορετικότητας (σωματική, πολιτισμική, εθνική, θρησκευτική) και προσέγγιση της έννοιας της ισότητας των ανθρώπων ως αυτόνομων προσώπων και αξιών.

Υπεύθυνη Σύνταξης Σεναρίου - Μπούρα Φρόσω



Παράρτημα 1



Όνομα:

Μήνας:



Ύψος

Εκατοστά:

Βάρος



Κιλά:

Παράρτημα 2: Πόσο μεγάλη είναι η αγκαλιά μου;

(Μετρώ την αγκαλιά μου, ζωγραφίζω την αγκαλιά μου και γράφω)



Παράρτημα 3

Οικογένεια..... μετρηθείτε!!!!

Την εβδομάδα που μας πέρασε και με αφορμή τις μετρήσεις του προγράμματος «ΕΥΖΗΝ» του Υπουργείου Παιδείας, στο τμήμα μας ασχοληθήκαμε με τις μετρήσεις.

- ✿ Γνωρίσαμε τα όργανα που μας βοηθούν στις μετρήσεις: Ζυγαριά - Μέτρο - Μεζούρα.
- ✿ Παρατηρήσαμε τι υπάρχει πάνω στο μέτρο και τη μεζούρα.
- ✿ Γνωρίσαμε τις μονάδες μέτρησης και το λεξιλόγιό τους: Βάρος - κιλά - γραμμάρια/ Ύψος - μέτρα - εκατοστά.
- ✿ Δημιουργήσαμε έναν πίνακα διπλής εισόδου, για να καταγράψουμε ο καθένας μόνος του, τις προσωπικές μας μετρήσεις: Ύψος - Βάρος - Περίμετρος Μέσης.
- ✿ Μετρήσαμε τους εαυτούς μας.
- ✿ Σε ατομική εργασία καταγράψαμε το ύψος και το βάρος μας, «διαβάζοντας» τον πίνακα διπλής εισόδου που δημιουργήσαμε πρωτύτερα.
- ✿ Κάναμε στατιστική, δηλ. καταγράψαμε πόσα και ποια παιδιά στην τάξη μας έχουν το ίδιο βάρος, το ίδιο ύψος και την ίδια περίμετρο μέσης.
- ✿ Παίξαμε με τις ερωτήσεις και τις επιμέρους λέξεις των προτάσεων που χρησιμοποιούμε, για να ρωτήσουμε για το βάρος και το ύψος ενός ατόμου: Πόσα κιλά είμαι; Πόσο ύψος έχω;
- ✿ Μετρήσαμε, κόψαμε και στολίσαμε τη δική μας κορδέλα που δείχνει τι ύψος έχω στις ___/___/___(ημερομηνία).

Και τώρα η σειρά σας.....

Μετρήστε το βάρος σας:

Ανεβείτε στη ζυγαριά. Διαβάστε το βάρος σας στο παιδί και καταγράψτε τον αριθμό σε ένα χαρτί με μεγάλους και ευανάγνωστους χαρακτήρες, για να το καταγράψει στον πίνακα που βρίσκεται στην πίσω σελίδα.

Μετρήστε το ύψος σας:

Παρατηρείστε πάλι το μέτρο με το παιδί και τι υπάρχει γραμμένο πάνω του. Σημειώστε το ύψος σας στον τοίχο και μετρήστε το με το μέτρο σε εκατοστά. Διαβάστε το ύψος σας στο παιδί και καταγράψτε τον αριθμό με μεγάλους και ευανάγνωστους χαρακτήρες, για να το καταγράψει στον πίνακα που βρίσκεται στην πίσω σελίδα.

Μετρήστε την περίμετρο της μέσης σας:

Πάρτε τη μεζούρα, παρατηρείστε τη με το παιδί. Μετρηθείτε και διαβάστε στο παιδί τον αριθμό. Γράψτε το με μεγάλους και ευανάγνωστους χαρακτήρες, για να το καταγράψει το παιδί στην πίσω σελίδα.

Αν υπάρχει όρεξη και χρόνος, μετρηθείτε όλη η οικογένεια! Και ασφαλώς, η παρούσα εργασία είναι δική σας και μόνο δική σας. Αφορά δικά σας προσωπικά δεδομένα και δεν είναι προς επιστροφή στο νηπιαγωγείο. Σκοπός της είναι το παιδί να επαναλάβει και να εξασκηθεί στα μεγέθη και τις μετρήσεις.

ΟΝΟΜΑ	ΒΑΡΟΣ (κιλά)	ΥΨΟΣ (εκατοστά)	ΠΕΡΙΜΕΤΡΟΣ ΜΕΣΗΣ (εκατοστά)
ΜΑΜΑ			
ΜΠΑΜΠΑΣ			



EYZHN

ΕΘΝΙΚΗ ΔΡΑΣΗ ΥΓΕΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΖΩΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ